

МБОУ-ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ СОШ №14

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ПРЕДМЕТУ:

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАЩ-СЯ 6 _____ КЛАССА

1 часть

Учитель:

Радченко Марина Павловна

Сайт с учебным материалом:

<http://opd.vtsch14.com.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Диагностическое тестирование.	1
2	Правила командной работы. Учет "слабого звена"	1
3	Введение в социальное проектирование	1
4	Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций	1
5	Разработка социальной акции	1
6	Представление результатов социальной акции	1
7	Понятие. Умение задавать вопросы	1
8	Объект и предмет исследования.	1
9	Объекты, классификация объектов	1
10	Отношения объектов.	1
11	Устойчивое развитие и экосистемное проектирование.	1
12	Разработка исследовательского проекта по «зеленой аксиоме»	1
13-14	Работа над проектом	2
15-16	Оформление и защита проектов	3
17	Итоговая контрольная работа	1
18	Рефлексия навыков проектной деятельности	

Диагностическое тестирование.

1. Какое из приведенных веществ не является металлом?

- A. Графит**
- B. Алюминий**
- C. Сталь**
- D. Ртуть**

2. Подбери четвертое слово к ряду:

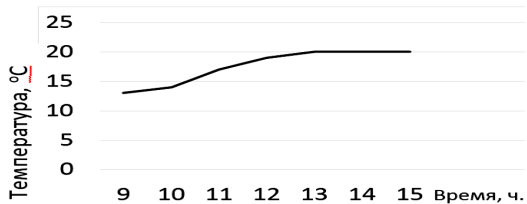
чашка, вилка, ложка, _____

3. Во время эпидемии гриппа ученикам не рекомендуется ходить в кино, театры и иногда даже в школу. В чем причина таких рекомендаций?

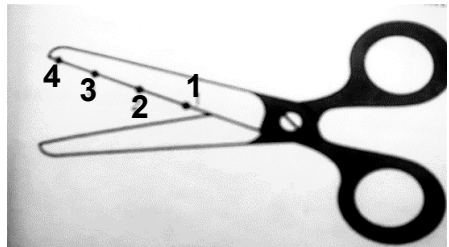
- A. Чтобы не простужаться, выходя на улицу**
- B. Чтобы не находиться лишний раз в душном помещении**
- C. Потому что ученики должны лучше отдыхать во время эпидемии**
- D. Потому что в закрытых помещениях накапливается больше вирусов гриппа**

4. Ученик фиксировал наблюдения за температурой на графике. Когда температура была равна 19°C ?

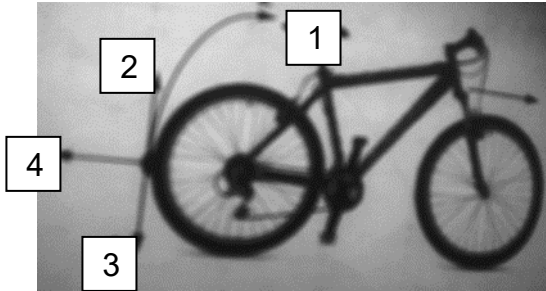
- A. В 9 час.**
- B. В 12 час.**
- C. В 13 час.**
- D. В 10 час.**



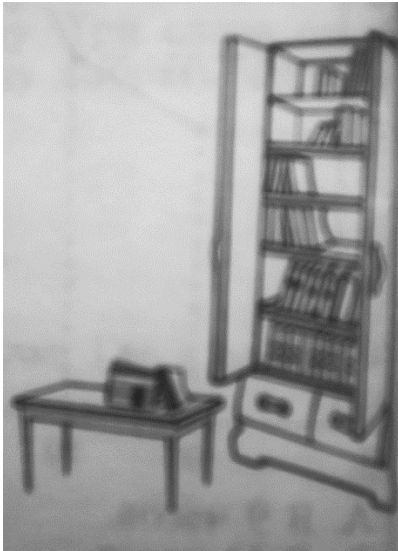
5. Ножницами режут толстый картон. В какой точке его необходимо расположить, чтобы было легче резать? Напиши, почему ты так думаешь.



6. Комок грязи срывается с велосипедного колеса. По какой траектории он полетит?



7. Рассмотрите рисунок, на котором изображена часть комнаты. Выберите из приведенных высказываний то, которое точнее описывает ситуацию на картинке. Объясни, почему ты так считаешь?



- A. Мальчик читал книги и забыл их на столе
 B. Часть книг не поставили на место
 C. Книги лежат на столе и стоят на полке
 D. Ученик приготовил учебники, чтобы выполнить домашние задания

8. Расположите понятия из каждой цепочки в логической последовательности от более частных к более общим. *Например: Ртутный термометр – термометр – измерительный прибор – прибор.*

Ответ запишите

Газ, состояние вещества, кислород, жидкий кислород

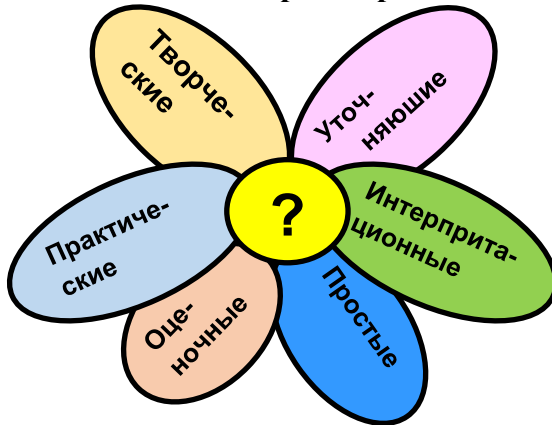
Фигура, квадрат, плоская фигура, многоугольник, прямоугольник

Знак азбуки, согласная буква, буква «Б», буква

Домашнее задание

1. Приведи примеры того, как твое творчество позволило тебе узнать что-то новое, сделать или создать что-либо необычное или интересное. Ответ запишите
2. Нарисуй рисунок, показывающий, что творчество важно в жизни.
3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Вспоминаем материал прошлого года



Как можно назвать этот цветок?

Урок 2. Основы работы в команде

Команда это

Название _____

Правила работы в команде *(дополни и запиши)*

- «Здесь и теперь» – не вспоминаем прошлые обиды
- «Открытость» – смело высказывать свою мысль при решении командных задач
- «Антисоветизм» – не советуй, а предлагай; предлагаешь – делай!
- «Ответственность» - всегда выполняй обещанное.

• _____

• _____

Распределите обязанности по работе над проектом между всеми членами команды (включая отсутствующих)

№	Член команды (ФИ)	Должность	Что делает (за что отвечает)
1			
2			
3			
4			
5			

Домашнее задание

1. Приведи примеры того, какие роли/должности могут быть у членов командной работы и напиши, кому бы ты их отдал и почему

Имя Фамилия участника коман-	Должность	За что (умения, личные качества)

2. Нарисуй рисунок, показывающий, что такое / каким бывает «слабое звено»

3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Урок 3. Введение в социальное проектирование

Социальное проектирование это _____

Примеры социальных проектов _____

Субъектами социального проектирования являются _____

Объектами социального проектирования (т. е. на что будут направлены проектируемые социальные действия) могут быть: _____

Какие социальные проблемы Вы видите

В мире _____

В нашей стране _____

В нашем селе _____

В нашей школе _____

В вашем классе _____

Какие из них можете решить вы

Почему некоторые проблемы вы решить не можете

Домашнее задание

1. Опишите одну проблему которую вы вместе с командой готовы решать и почему вы выбрали именно ее. Какие возможности / ресурсы для решения этой проблемы у вас есть
2. Нарисуй рисунок, показывающий важность решения выбранной вами проблемы или показывающий способы ее решения
3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Урок 4. Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций

*«Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели»
словарь Ожегова.*

Это один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть привлечение внимания общества :

- к существующей социальной проблеме;
- к какому-либо событию;
- к какой-либо дате.

Виды социальных акций

Домашнее задание

1. Посмотри на рисунки подумай какие акции они символизируют.
2. Придумай название этим акциям и напиши к какому виду акций их можно отнести.
3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

1



2



Урок 5. Разработка акции. Обсуждение акции в группе

Первый вопрос: «какую проблему будем решать и Чего мы хотим добиться?»

Второй вопрос: «Что целевая аудитория должна понять?»

Третий вопрос: «Какие действия мы должны предпринять?»

Четвертый вопрос: «Где будет проводиться акция?»

Пятый вопрос: «Каким будет название акции?»

(Желательно сформулировать в виде слогана, девиза – легко и надолго запоминающегося, например:

«Стоп-Хандра», «Бегом от стресса»).

Урок 6. Каждая группа должна сдать/защитить /представить проект акции, включающий:

- Состав группы
- Название акции
- Описание проблемы
- Цель акции
- Механизм реализации (что это будет: праздник, митинг, видеоролик, раздача листовок, опрос....)
- План (классический или в виде Диаграммы Ганта)
- Бюджет (план необходимых ресурсов)
- Ожидаемый результат акции
- Способ оценки достижения результата
- Результат проведения акции (фотоотчет или рассказ)

Домашнее задание

1. Напиши какая акция тебе запомнилась или понравилась больше всего и чем
2. Что бы ты порекомендовал /а улучшить ребятам в своей работе

7 урок. Понятие умение задавать вопросы

Содержание и Объем понятия

Напиши как ты понимаешь, что такое понятие

ПОНЯТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

– совокупность существенных признаков предмета

ОБЪЕМ

- совокупность предметов

Закон обратного отношения

Увеличение содержания понятия ведёт к образованию понятия с меньшим объёмом и наоборот.

Операции с понятиями

- Определение – нахождение содержания;
- Деление – нахождение объёма;
- Обобщение – переход от видового понятия к родовому путём отвлечения от видообразующих признаков;
- Ограничение - переход от родового понятия к видовому путём привлечения видообразующих признаков;

Определение понятия

- Элементарной частицей мысли является понятие
- Любое понятие состоит из двух противоположностей:

Содержание – род – качество,

Объём – вид – количество.

- Определить понятие – значит раскрыть его содержание и объём.

Умение задавать вопросы

Базовые типы вопросов

- I. Фактические вопросы (или вопросы на знание)
- II. Конвергентные вопросы («Зачем...?», «Каковы причины...?», «Почему...?»)
- III. Дивергентные вопросы («Что будет (не будет), если...»)
- IV. Вопрос-оценка (вопрос на суждение и сравнение)
- V. Комбинированный вопрос



Что объединяет эти картинки?

Домашнее задание

1. Сформулируй вопросы к картинкам. Используй все типы вопросов.
2. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

8 урок Объект и предмет исследования

Объект исследования- это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это может быть какой-либо неживой предмет, или живое существо, или группа предметов (существ, в том числе людей). Также объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно **название объекта исследования** содержится в ответе на вопрос, что рассматривается в проекте?

Предмет исследования— это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, будут исследованы в работе. Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается у объекта исследования?

Свойства объектов отвечают на вопросы: «Чем может отличаться один объект от другого?», «Что может измениться у объекта при выполнении действия?».

Определите объект и предмет исследования (заполните пропуски)

№	Объект исследования	Предмет исследования
1		Окрас соцветий петуний в период цветения
2		Влияние прикорма на рост и развитие щенков таксы
3	Рост и развитие комнатных растений	
4	Детские соки	
5		Длительность выполнения команд стиральной машины при стандартной стирке
6	Зрелость яблок	

Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние

Свойства

Величина

Значение величины

Объект – свойство – величина – значение величины

Человек – высокий – рост – 180 см.

Действия

Активные (что может делать сам объект)

Пассивные (что можно делать с этим объектом)

Поведение

Пошаговое описание последовательности действий

Состояние

Набор свойств

• Свойства

• Действия

• Поведение

• Состояние

существенные

называются такие признаки, каждый из которых необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью отличить (выделить) данный предмет (явление) от всех остальных и обобщить их

несущественные

это преходящие, дополнительные признаки, приобретаая или теряя которые, предмет остается самим собой.

Для образования понятия необходимо выделить существенные признаки предмета.

Чтобы выявить их, используют следующие логические приемы:

- **Сравнение** - мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.
- **Анализ** - мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков.
- **Синтез** - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.
- **Абстрагирование** - мысленное выделение одних признаков предмета (существенных) и отвлечение от других (несущественных).
- **Обобщение** - мысленное объединение предметов в отдельном понятии. В процессе обобщения человек как бы отходит от конкретного многообразия предметов, отвлекается от множества деталей, чтобы глубже познать основное, наиболее важное.

**Закрепляются и выражаются понятия
с помощью слова.**

Домашнее задание

1. Расположи понятия в следующем порядке, ответ запиши в тетради:

Общее – менее общее – частное

Ель, дерево, хвойное дерево.

Домашнее животное, корова, животное.

Водоём, Волга, река.

Снег, осадки, мокрый снег.

2. Выдели из предложенного ряда слов 2 наиболее существенных признака для начального слова, ответ запишите в тетради:

Сад: растение, садовник, земля, забор, красивый, зимний

Термометр: тепловые явления, шкала, температура, прибор

Спорт: медаль, победа, стадион, состязание

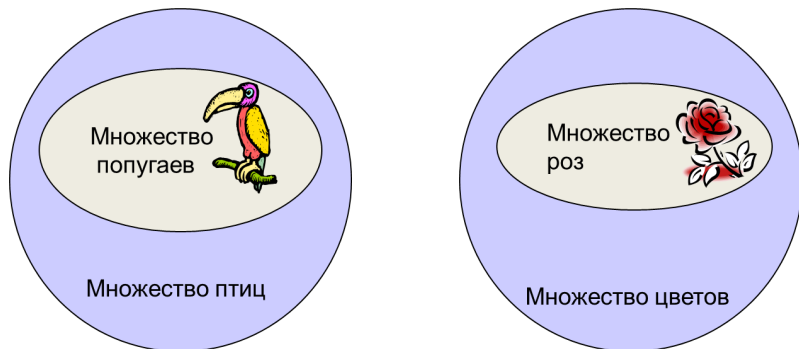
3. Какие существенные признаки подсказывают ответ в следующих загадках? Ответ запиши в тетради.

- *Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.*
- *Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.*
- *Висит груша—нельзя скушать.*

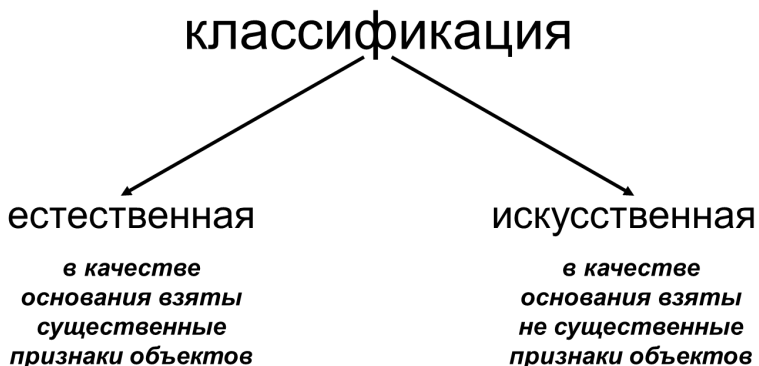
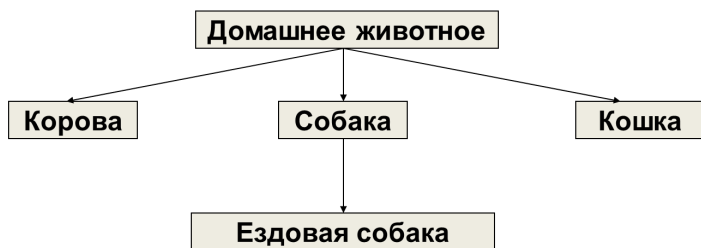
4. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Урок 9. Объекты, процессы и явления в исследовании. Классификация объектов

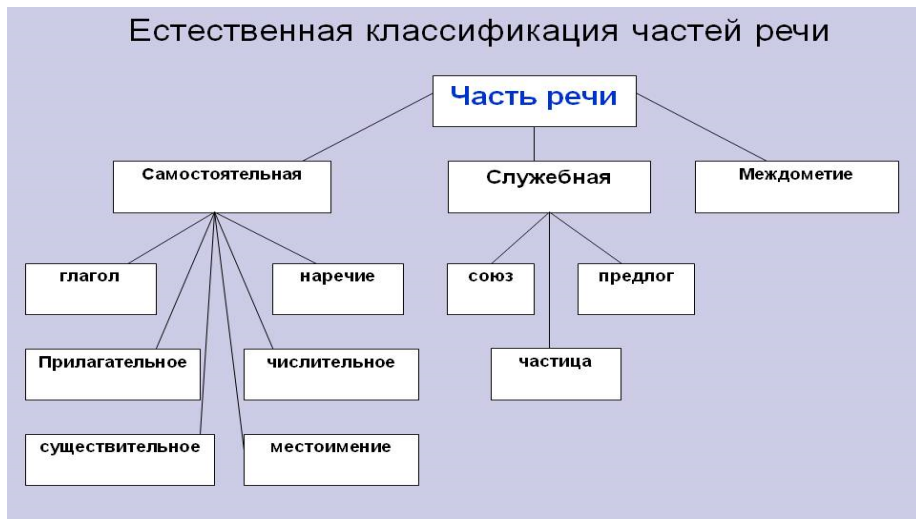
Из двух множеств, связанных отношением «является разновидностью», одно является подмножеством другого.



Объекты подмножества обязательно обладают всеми признаками объектов множества и кроме них имеют еще свой, дополнительный признак. Этим дополнительным признаком может быть свойство или действие.

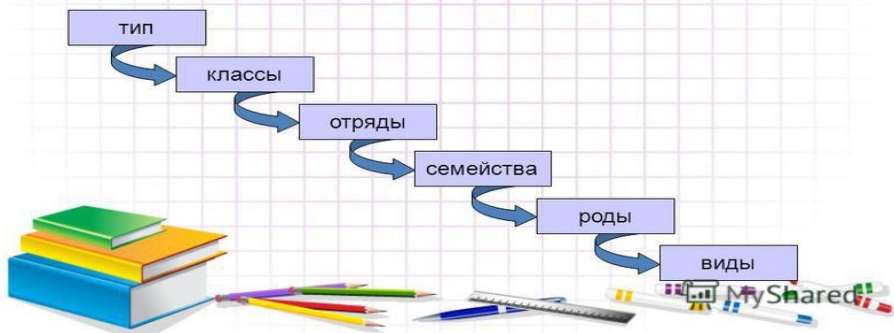


- **Класс** – множество объектов имеющих общие признаки
- **Классификация** - деление множества объектов на классы
- **Основание классификации** – признак или признаки объектов, отличающие один класс от другого

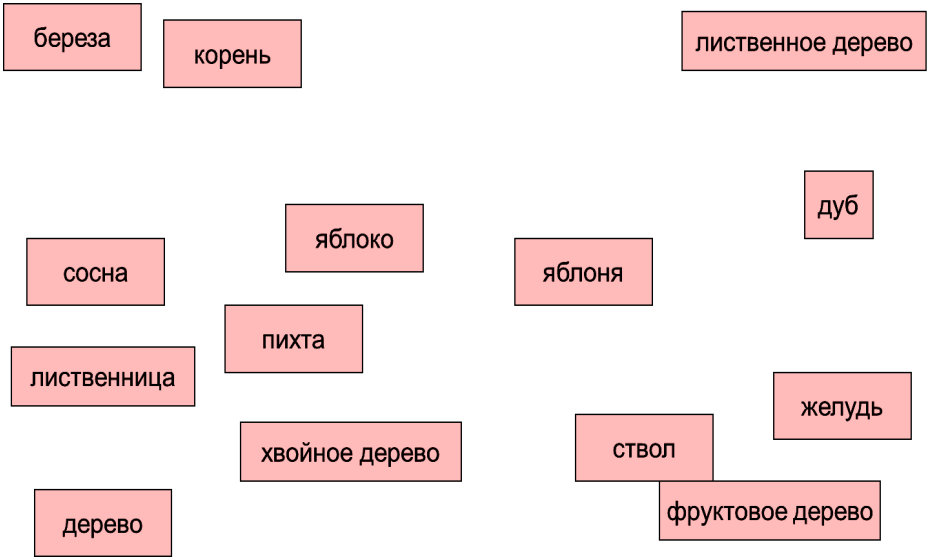


Естественная классификация

Карл Линней, 1735г.



Составьте классификацию



Домашнее задание

1. Дополните классификацию средств передвижения, обратите внимание на то что в данной классификации применяется принцип противоположности

Средства передвижения

Реальные

Воздушные

Наземные

Вымышленные

Воздушные

Наземные

2. Найдите в дополнительных источниках информацию и выполните классификацию объектов на одну из следующих тем:

1. Природные ресурсы

2. Продукты питания

3. Олимпийские виды спорта

4. Автомобили

5. Самолеты

6. Мобильные телефоны

7. Игры

8. Вирусы

9. Книги

3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Урок 10. Отношения объектов

Что такое отношения объектов?

Виды отношения объектов

Целое— часть (входит в состав)

Род—вид (является разновидностью)

Последовательность (предшествует или следует)

Причина—следствие (является причиной или следствием)

ПРИМЕРЫ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ

Род - вид

Последовательность

Причина - следствие

А

Простая дробь

Числитель

Знаменатель

В

Многоугольник

Квадрат

Ромб

Треугольник

С

Рост

Цветение

Плодоношение

Д

Нормальный рост растения

Правильный
полив

Рыхление
почвы

Домашнее задание

1. Найди пословицы и поговорки, отражающие разные виды отношений объектов
2. Какой вид отношений представлен на схеме

Клетка

Ядро

Вакуоль

Оболочка

Цитоплазма

3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Урок 11. Устойчивое развитие и экосистемное проектирование.

Экология это _____

Система это _____

Экосистема это _____


Экологические проблемы это _____

Устойчивое развитие это _____

Системное проектирование это _____

Экосистемное проектирование это _____

Проблемы устойчивого развития человека

<p>Не бережет (не знает) свою историю (своей страны, своей семьи)</p>		<p><u>Не бережет природу</u></p>
<p>Не бережет свой язык (сквернословие, паразиты, ошибки)</p>		<p><u>Не бережет других людей, общество</u></p>
<p>Не бережет культуру своего народа</p>		<p><u>Не бережет себя</u></p>

Домашнее задание

1. Составьте справочник ключевых понятий по теме (см. предыдущую страницу)

2. Выберите любую проблему устойчивого развития человека и рассмотрите ее в системе

- Рассмотрите и подумайте о том как бы уточнили эту проблему разные специалисты (врачи, историки, юристы, экономисты, ...), что они о ней говорят.

- К каким другим проблемам приводит эта проблема (локально, регионально, глобально).

- Каковы причины этой проблемы. Была ли она раньше, сохранится ли в будущем.

3. Напиши, что в этой теме было для тебя новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

12 Урок. Разработка исследовательского проекта по «зеленой аксиоме».



Выбери одну «зеленую аксиому» и охарактеризуй ее смысл.

Начало работы.

Напиши тему своего исследовательского проекта

Напиши, почему ты выбрал именно эту тему

Опиши объект своего исследования

Опиши существенные признаки своего объекта исследования

Укажи признаки, которые ты бы хотел изучить у своего объекта исследования

Структура исследовательского проекта

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цель и задачи проекта
3. Объект и предмет исследования
4. Гипотеза исследования
5. Методы исследования
6. Описание ожидаемого результата исследования

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта и / или литобзор по теме исследования

Практическая часть

6. Описание хода исследования, представление переработанной в ходе исследования информации

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА - это _____

В данном разделе рекомендуется описывать:

1. Необходимость выполнения проекта.
2. Обстоятельства, побудившие написать проект.
3. Проблему, поднимаемую (решаемую) в проекте, обозначение ее значимости для себя и для других.
4. Описание того, что произойдет, если данную проблему не решать.

Цель проекта формулируется на основании решения проблемы, изложенной в актуальности.

Задачи проекта - это шаги к достижению цели, которые в то же время являются главами теоретической части.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования.

Предмет исследования - это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Предположение о решении проблемы проекта

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы.

Ожидаемый результат описывается как достигнутая цель.

Реферат - это теоретическая часть проекта, описывающая основные теоретические вопросы и научные взгляды касающиеся данного исследования. Данный раздел можно выполнять как обзор современной научной, учебной и публицистической литературы, а также теле и радио передач в которых поднимается данная тема исследования или ее отдельные аспекты.

Практическая часть - это описание хода исследования и представление информации, полученной в ходе исследования. Данная информация, может быть представлена в виде аналитических таблиц, диаграмм, графиков и др.

Анализ результатов - сравнение того, что планировалось и что получено в результате работы над проектом. Описание практической значимости полученных результатов, эффектов, полученных в ходе исследования. Написание выводов по итогам работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, нумеруется. Допускается указание интернет ссылок.

Приложения не являются обязательной частью проекта, ими может быть музыка, фотографии и другие сопровождающие материалы, созданные не в рамках данного проекта, но используемые в нем.

Методы исследования

При описании методов исследования необходимо дать пояснения, обосновывающие твой выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Описание методов теоретического исследования:

- *изучение и обобщение* информации
- *абстрагирование* - отвлечение от несущественных сторон в процессе изучения объекта (предмета, процесса или явления), его свойств, связей, поведения, состояния с целью выделения их существенных, закономерных признаков.
- *идеализация* - в исследованиях - усиленное абстрагирование, с целью более углубленного изучения существенных свойств объекта, а также мысленное внесение определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследований.
- *формализация* - метод теоретического познания, заключающийся в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания, описывающих их теоретических положений и оперировать вместо этого некоторым множеством символов (знаков). Например, широко используемые в науке математические описания различных объектов, явлений.
- *анализ* - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения объекта исследования на составные его части.
- *синтез* - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей предмета в единое целое.
- *библиографический анализ* литературы и материалов сети Internet.
- *анализ результатов исследования*
- *индукция* - метод теоретического познания, основывающийся на формально-логическом умозаключении, когда на основании знания части предметов класса делается вывод о классе в целом.
- *дедукция* - метод теоретического исследования, когда вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.

Примеры записи методов исследования:

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Уроки 13-16. Разработка проекта

Тема моего проекта

Актуальность

Цель

Задачи

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Методы исследования

Ожидаемый результат исследования

Теоретическая часть

Практическая часть

Аналитическая часть

Описание результатов исследования

Выводы

Эффекты (не запланированные результаты)

Перспективы (описание того где можно применять полученную информацию)

Список источников

Приложения
(перечень, если есть)

Представление проекта

СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ПРОЕКТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ НА ЗАЩИТУ

- Соответствие проекта его актуальности.
- Согласованность цели и задач проекта
- Анализ достижения результатов проекта
- Сильные стороны проекта.
- Слабые стороны проекта и предложения по его усовершенствованию.
- Отзыв о качестве выступления при защите проекта.
- Итоговая оценка проекта

Заключение пишется в виде тезисов с указанием имени выступающего.

Особенности разработки творческого группового проекта

Творческий проект - это _____

СТРУКТУРА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цели, задачи
3. Описание ожидаемого результата
4. Описание методов сбора и анализа информации

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта

Практическая часть

6. Продукт проектной деятельности (сам продукт творческой деятельности: картина, рассказ, сценарий...)

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения

Название проекта	Больше всего мне понравилась...	Я бы хотел(а) спросить	Я предлагаю...	Оценка за проект	Оценка за работу в команде

Особенности разработки практико-ориентированного проекта

Практико-ориентированный проект это _____

СТРУКТУРА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цели, задачи
3. Описание ожидаемого результата
4. Технологическая карта создания продукта

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта

Практическая часть

6. Описание процесса создания продукта проектной деятельности

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения



Книги - это переплетенные люди.

Антон Семенович Макаренко