

МБОУ-ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ СОШ №14

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ПРЕДМЕТУ:

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАЩ-СЯ 5 _____ КЛАССА

(фамилия, имя)

Учитель:

Радченко Марина Павловна

Сайт с учебным материалом:

<http://opd.vtsch14.com.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол-во час.
1	Введение в проектную деятельность	1
2	Любопытным о любознательности	1
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	1
4	Где и как искать ответы на вопросы	1
5	Человек и его интеллект	1
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1
7	Построение определений	1
8	Особенности разработки информационного проекта	1
9	Представление информационного проекта	2
10	Основы работы в команде	1
11	Особенности разработки творческого группового проекта	1
12	Разработка творческого группового проекта	2
13	Представление творческого группового проекта	2
14	Рефлексия навыков проектной деятельности	2
Итого часов		18

Введение в проектную деятельность

Как ты думаешь, что такое проект?

Напиши здесь определение -

Проект это _____

Какие проекты бывают?

(напиши примеры проектов в пустых прямоугольниках)

	ПРОЕКТ	

В какие группы можно объединить твои примеры проектов?

ПРОЕКТ

Информационный проект
Исследовательский проект
Социально-значимый проект
Практико-ориентированный проект
Творческий проект

Домашнее задание.

1. Нарисуй эмблему к понятию проект
2. Найди в словаре и запиши одно или несколько понятий (проект, проектная деятельность, продукт проектной деятельности)
3. Подумай и напиши какие качества нужны проектировщику.
4. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Любопытным о любознательности

Какой образ использовал автор чтобы продемонстрировать любопытство?

Знаешь ли ты пословицы и поговорки про любопытство?

А быть любопытным это хорошо или плохо? _____

А в чем польза любопытства? _____

Любопытство это _____

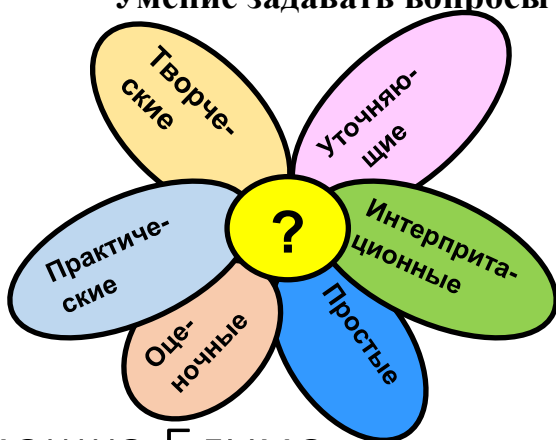
Любознательность это _____

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
Говорят ли тебе, что ты шумишь, приносишь много хлопот?			
Нравится ли тебе посещать новые места?			
Нравится ли тебе наблюдать за кем-либо или за чем-либо?			
Интересуешься ли ты тем, как устроены разные вещи?			
Увлекают ли тебя документальные фильмы?			
Любишь ли ты читать научную литературу?			
Были ли у тебя неприятности из-за твоего любопытства?			
Много ли ты задавал вопросов, когда был совсем ребенком?			
Любишь ли ты разбирать игрушки или другие устройства, чтобы узнать, как они устроены?			
Пытался ли ты проследить генеалогическое древо предков (историю своей семьи)?			
Есть ли в твоей библиотеке энциклопедии, словари, справочники и проч.?			
Любишь ли ты готовить доклады, сообщения к уроку?			
<i>Подсчитай сколько ответов в каждой графе и запиши</i>			

Домашнее задание

1. Приведи примеры того как ваша любознательность позволила вам узнать что-то новое. Ответ запишите
2. Нарисуй свою картину мира
3. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Умение задавать вопросы



«Ромашка Блума»

Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".

Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть, ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ..."

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей: "Почему листья на деревьях осенью желтеют?".

Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?".

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.

Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ... ?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ... ?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?".

Домашнее задание

1. Придумай по 2 вопроса каждого типа по теме «История России», используя ромашку Блума
2. Нарисуй свой самый любимый вопрос (тема любая)
3. Составь вопрос по картинке



4. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Где и как искать ответы на вопросы

Где можно найти ответ на вопрос?

При поиске ответов на вопросы старайся обращаться к различным типам информации:

- 1) **фактографическая** (фиксация изменений объектов реального мира, их географического и временного положения, структуры их взаимодействия и пр.);
- 2) **комментарийная** (характеристика фактов, позиционирование путем прямых или косвенных оценок);
- 3) **аналитическая** (сопоставление нескольких фактов с восстановлением причинно-следственных связей и возможным прогнозом последствий);
- 4) **справочная** (статичное описание объектов реального мира в их исходной форме, а также наборы характеристик, позволяющих идентифицировать данный объект, и базовые представления о взаимосвязи между объектами);
- 5) **иллюстративная информация**;
- 6) **методическая информация** (описание путей изготовления чего либо, законов его создания и существования).

Источниками такой информации могут быть:

- СМИ – как бумажные, так и электронные;
- публицистическая литература;
- научная и специальная литература;
- графика, видео - и аудиозаписи;
- документы официальных учреждений;
- материалы конференций, круглых столов – текстовые, аудио и видео, в.т.ч. телепередачи;
- чаты, форумы, сайты;
- аналитические исследования, маркетинговые отчеты, обзоры рынков;
- справочники, каталоги, энциклопедии;

Советы по поиску информации в Интернет (*прочитай и дополни*)

«Если не удастся найти информацию, измени запрос»

«Не останавливайся на первом открытом сайте, посмотри несколько и сравни информацию на них»

Что такое Википедия _____

Какие словари ты знаешь _____

Есть ли словари в Интернет или только в библиотеке _____

Домашнее задание

Найди ответы на вопросы в сети Интернет:

1. Почему кошка не имеет запаха, а собака пахнет?
2. К кому ближе гепард, к кошкам или собакам? Найди информацию о том, какие признаки сближают гепарда с кошками, а какие с собаками.
3. Почему облачная ночь теплее, чем ясная ночь?
4. Составь список стихотворений, в которых упоминается о ночи, с указанием их авторов. Помог ли тебе интернет?

Сделай вывод о том, всеислен ли интернет и в каких ситуациях не получается найти ответ быстро?

Человек и его интеллект

Как ты думаешь, что такое Интеллект?

Напиши здесь определение -

Интеллект это _____

Уровень интеллекта как общая способность к пониманию ситуации и решению проблем, характеризуется развитием познавательных способностей:



ЗАДАНИЯ

1. Во время прилива недалеко от берега стоит корабль со спущенной на воду веревочной лестницей вдоль борта. У лестницы 10 ступеней, расстояние между ступеньками 30 см, самая нижняя ступенька касается воды. Океан сегодня спокоен, но начинается прилив, который поднимает уровень воды на 15 см каждый

2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать через 72 часа солнечную погоду?

3. Расставьте буквы так, чтобы в горизонтальном и вертикальном направлении читались одни и те же слова

А	А	А	А
А	Д	К	К
Л	П	П	Р
Р	Р	У	У

4. Из палочек сложено выражение – загадка. Не прикасаясь ни к одной палочке, нужно сделать так, чтобы выражение стало верным равенством.

$$XI + I = X$$

Домашнее задание

1. Напиши какие способы ты смог бы применять для развития своего интеллекта.
2. Придумай задание для одноклассников по развитию одной или нескольких познавательных способностей.
3. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Обобщение и ограничение понятий

Понятие это - _____

Приведи примеры понятий - _____

Общее понятие это - _____

Ограниченное (частное) понятие - _____

Ограничить понятие значит - _____

Обобщить понятие значит _____

Общее понятие	Частное (ограниченное) понятие

Понятия, входящие в одну группу (имеющие одно общее понятие) отличаются друг от друга признаками.

Признаки это - _____

ПРИЗНАКИ БЫВАЮТ _____ И

Соотношение существенных признаков

Общее понятие

Вид 1

Вид 2

Вид 3

Существенные признаки помогают понять, по каким признакам понятия, имеющие одно общее понятие, разделяются на виды.

Домашнее задание

1. Расположи понятия в следующем порядке, ответ запишите в тетради:

Общее – менее общее – частное

Ель, дерево, хвойное дерево.

Домашнее животное, корова, животное.

Водоём, Волга, река.

Снег, осадки, мокрый снег.

2. Выдели из предложенного ряда слов 2 наиболее существенных признака для начального слова, ответ запишите в тетради:

Сад: растение, садовник, земля, забор, красивый, зимний

Термометр: тепловые явления, шкала, температура, прибор

Спорт: медаль, победа, стадион, состязание

3. Какие существенные признаки подсказывают ответ в следующих загадках? Ответ запиши в тетради.

- *Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.*
- *Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.*
- *Висит груша—нельзя скушать.*

4. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Построение определений

Чтобы построить определение необходимо указать существенные признаки данного понятия.

Существенные признаки

_____ (более общее понятие)

_____ признаки

Пример:

Диван – это предмет мебели, на котором можно не только сидеть, но и лежать.

Приведи другие примеры:

В следующих предложениях перепутали слова. Составь из них предложения, в каждом из которых даётся определение какому-либо понятию.

Учитель, который, обучением, человек, занимается, детей, это.

Овощи, огород, земли, участок, растут, где, это.

Пользуясь таблицей составь определения для следующих понятий:

Понятие	Общее (род)	Видовой признак
Утюг	Электроприбор	Для глажения
Улей	Дом	Для пчел
Солонка	Посуда	Для соли

Домашнее задание

1. Вставь пропуски в таблицу

Понятие	Общее (род)	Видовой признак
Пылесос		Для уборки
Лампа	Электроприбор	
Аквариум		Для рыб
Хлебница		
	Дерево	Растут груши
Яблоня	Дерево	

2. Дай определение следующим понятиям

Светофор

Парк

Мороженное

Мыслескоп

3. Подумай и составь определение понятию на картинке



4. Напиши, что в этой теме было для новым и что ты считаешь важным и /или интересным.

Особенности разработки информационного проекта

Информационный проект это _____

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цели, задачи
3. Описание ожидаемого результата
4. Описание методов сбора и анализа информации

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта

Практическая часть

6. Продукт проектной деятельности (доклад, статья, презентация, буклет, сайт, плакат, памятка...)

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА это _____

В данном разделе рекомендуется описывать:

1. Необходимость выполнения проекта.
2. Обстоятельства, побудившие написать проект.
3. Проблему, поднимаемую (решаемую) в проекте, обозначение ее значимости для себя и для других.
4. Описание того, что произойдет, если данную проблему не решать.

Цель проекта формулируется на основании решения проблемы, изложенной в актуальности.

Задачи проекта—это шаги к достижению цели, в то же время являются главами теоретической части.

Ожидаемый результат описывается как достигнутая цель.

Методы сбора и анализа информации описывают общие источники информации используемые в работе и способы ее обработки.

Например:

Поиск информации в Интернет, собеседование.

Обобщение информации, составление буклета (создание презентации...).

Реферат - это основная часть проекта. Та информация которую нашли и переработали.

Продукт проектной деятельности - это то, что вы будете представлять на защите проекта (презентация, плакат, ...)

Анализ результатов - сравнение того, что планировалось и что получено в результате работы над проектом.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, нумеруется. Допускается указание интернет ссылок.

Приложения не являются обязательной частью проекта ими может быть музыка, фотографии и другие сопровождающие материалы, созданные не в рамках данного проекта, но используемые в нем.

Тема моего проекта

Актуальность

Цель

Задачи

Ожидаемый результат

Методы сбора и анализа информации

Теоретическая часть

Практическая часть (описание продукта)

Анализ результатов выполнения проекта

Выводы

Эффекты (не запланированные результаты)

Перспективы (описание того где можно применять полученную информацию)

Список источников

Приложения
(перечень, если есть)

Представление информационного проекта

СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ НА ПРОЕКТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ НА ЗАЩИТУ

- Соответствие проекта его актуальности.
- Согласованность цели и задач проекта
- Анализ достижения результатов проекта
- Сильные стороны проекта.
- Слабые стороны проекта и предложения по его усовершенствованию.
- Отзыв о качестве выступления при защите проекта.
- Итоговая оценка проекта

Заключение пишется в виде тезисов с указанием имени выступающего.

Основы работы в команде

Команда это

Название _____

Правила работы в команде (*дополни и запиши*)

- «Здесь и теперь» – не вспоминаем прошлые обиды
- «Открытость» – смело высказывать свою мысль при решении командных задач
- «Антисоветизм» – не советуй, а предлагай; предлагаешь – делай!
- «Ответственность» - всегда выполняй обещанное.

- _____
- _____

Распределите обязанности по работе над проектом между всеми членами команды (включая отсутствующих)

№	Член команды (ФИ)	Должность	Что делает (за что отвечает)
1			
2			
3			
4			
5			

Особенности разработки творческого группового проекта

Творческий проект это _____

СТРУКТУРА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цели, задачи
3. Описание ожидаемого результата
4. Описание методов сбора и анализа информации

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта

Практическая часть

6. Продукт проектной деятельности (сам продукт творческой деятельности: картина, рассказ, сценарий...)

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения

Название проекта	Больше всего мне понравилась...	Я бы хотел(а) спросить	Я предлагаю...	Оценка за проект	Оценка за работу в команде

Особенности разработки практико-ориентированного проекта

Практико-ориентированный проект это _____

СТРУКТУРА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА

Вводная часть (пояснительная записка, концепт)

1. Актуальность проекта
2. Цели, задачи
3. Описание ожидаемого результата
4. Технологическая карта создания продукта

Теоретическая часть

5. Реферативное изложение информации, обработанной в ходе выполнения проекта

Практическая часть

6. Описание процесса создания продукта проектной деятельности

Аналитическая часть

7. Анализ результатов выполнения проекта (выводы, эффекты, перспективы)
8. Список источников

Приложения

АНКЕТА

ВЫДЕЛИТЕ ЗНАКОМ + ТО,

чему удалось научиться в ходе работы над проектами.

- ⇒ Планировать свою деятельность, распределять время.
 - ⇒ Организовывать рабочее пространство.
 - ⇒ Доделывать всё до конца.
 - ⇒ Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
 - ⇒ Выделять главное, существенное.
 - ⇒ Правильно оформлять проект.
 - ⇒ Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
 - ⇒ Прислушиваться к разным мнениям.
 - ⇒ Доказывать свою точку зрения.
 - ⇒ Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
 - ⇒ Другое
-



До встречи в следующем году!